

Tips voor de leerkracht

- 1** Deze opdrachten kun je allemaal na elkaar geven, maar je kunt ze ook los aanbieden.
- 2** Bij opdracht 1 kun je het eerste filmpje én de tekst die in het filmpje wordt uitgesproken downloaden.
- 3** Bij de tekenopdracht bij opdracht 5 kunnen de leerlingen tekenen met het materiaal van jouw voorkeur.
- 4** Deze opdrachten kun je ook aanpassen zodat ze kunnen worden gebruikt als onderdeel binnen een reeks close-readinglessen of binnen een taalronde.
- 5** Wil je meer aandacht besteden aan de Watersnoodramp in de klas? Kijk dan op <https://watersnoodmuseum.nl/educatie/> voor nog meer lesmateriaal.



10-20
MIN.

Opdracht 1 - introductie

Met de hele klas



Bekijk het filmpje over de Watersnoodramp op <https://www.rijkswaterstaat.nl/water/waterbeheer/bescherming-tegen-het-water/watersnoodramp-1953>

Dit filmpje duurt nog geen twee minuten en geeft een goede samenvatting van wat er is gebeurd. Het Klokhuys heeft ook een interessante aflevering gemaakt over de Watersnoodramp. Die duurt vijftien minuten. Je kunt op de website ook een quiz doen over de ramp.

KLIK HIER VOOR DE QUIZ

Een groot deel van Nederland ligt lager dan de zee. Normaal gesproken houden dijken en duinen het water tegen. Je hoort in deze filmpjes dat het water tijdens de ramp heel hoog kwam. De dijken braken door en het land overstroomde.



Weet je wat het NAP is? Voor een goede uitleg kijk op: <https://www.rijkswaterstaat.nl/zakelijk/open-data/normaal-amsterdams-peil>



Vrijwel overal in Nederland kun je binnen de afstand van 1 kilometer een peilmerk vinden. Daarop staat hoever je onder of boven het zeewater bent. Wil je weten hoe hoog je school staat? Vul dan de postcode van jouw school in op: <https://www.ahn.nl/postcodetool>

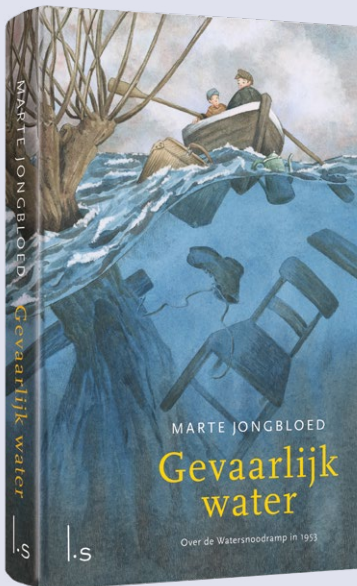
© BEELDBANK WATERSNOODMUSEUM, OUWERKERK



**10
MIN.**

Opdracht 2 - leesbeleving

Bespreek in tweetallen



Je leest in de eerste hoofdstukken hoe de ouders van Maarten thuis en in het dorp zich voorbereiden op het water. Maarten en zijn zusje helpen ook mee. Wat doen ze allemaal?

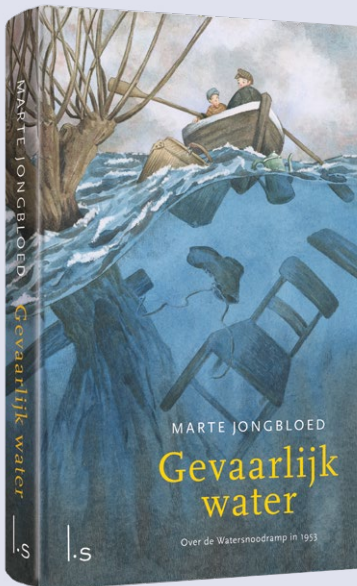


Stel je voor dat jij in je eigen huis naar zolder moet om te wachten tot het water zakt. Wat neem je mee naar zolder? Hoe houd je het daar een paar dagen vol? Maak een lijstje met spullen die je zou meenemen.



15
MIN.

Opdracht 3 - leesbeleving In kleine groepjes



Arie lijkt in het begin allesbehalve aardig. Maar door alle gebeurtenissen verandert zijn houding. (Zijn personage maakt een ontwikkeling door.) Blader door het boek en schrijf op waar je ziet dat hij zich langzaam maar zeker anders gaat gedragen. Welke momenten zijn belangrijk voor zijn ontwikkeling? Bespreek met elkaar waarom je die momenten belangrijk vindt.



Arie en Maarten maken verdrietige dingen mee. Maar ze doen ook veel heldhaftige dingen. Bespreek met elkaar wat ze doen om anderen te helpen. Zouden jullie dat ook gedurfd hebben?



© BEELDBANK WATERSNOODMUSEUM, OUWERKERK

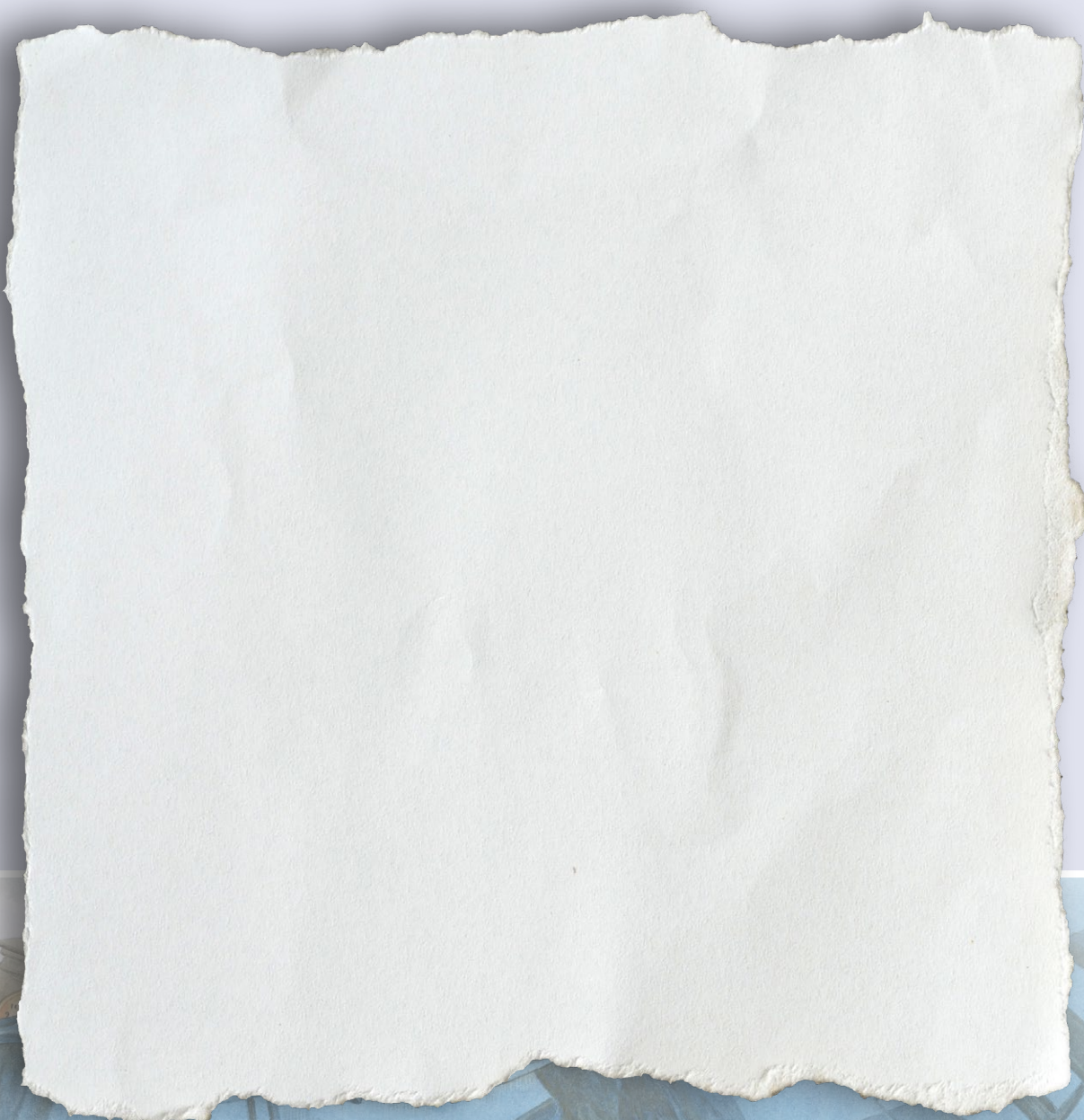
**15-20
MIN.**

Opdracht 4 - schrijven

Individueel



Maarten krijgt veel brieven van mensen die proberen om het koffertje met erfstukken in handen te krijgen. Lees de brieven in het boek nog eens door. Doe dan net alsof je ook zo'n bedrieger bent. Schrijf een korte brief naar Maarten waarin je hem ervan probeert te overtuigen dat jij recht hebt op dat koffertje!



**20-30
MIN.**

Opdracht 5 - tekenen In kleine groepjes



In dit boek staan geen illustraties. Er is wel één illustratie die al heel veel laat zien van het verhaal. Dat is de illustratie op het omslag van het boek. Die tekening is gemaakt door Marieke Nelissen. Zij is een heel bekende illustrator. Deze tekening heeft ze niet in de computer gemaakt. Ze heeft deze illustratie geschilderd, met penselen en verf.



Denk terug aan het verhaal. Op deze illustratie drijven veel spullen in het water. Sommige spullen spelen in het verhaal een belangrijke rol. Ze worden genoemd in de tekst. Welke spullen op het omslag herken je van het verhaal?



Kies een scène uit het boek die je mooi of spannend vond. Verzin wat voor tekening bij die scène zou passen. Maak eerst een ruwe schets. Werk daarna je tekening uit in het net. Je kunt werken met kleurpotloden of met krijtjes of met waterverf (overleg dit met je juf of meester).

**30
MIN.**

Opdracht 6 - schrijven

Individueel of in tweetallen

Je krijgt in het boek mee hoe Maarten en Arie de ramp hebben ervaren. Je krijgt mee hoe ze zich voelen. Kies een van onderstaande hoofdstukken.

HOOFDSTUK 2

De woede van
Maarten over
zijn opstel

HOOFDSTUK 10

De koude angstige
nacht in de boot

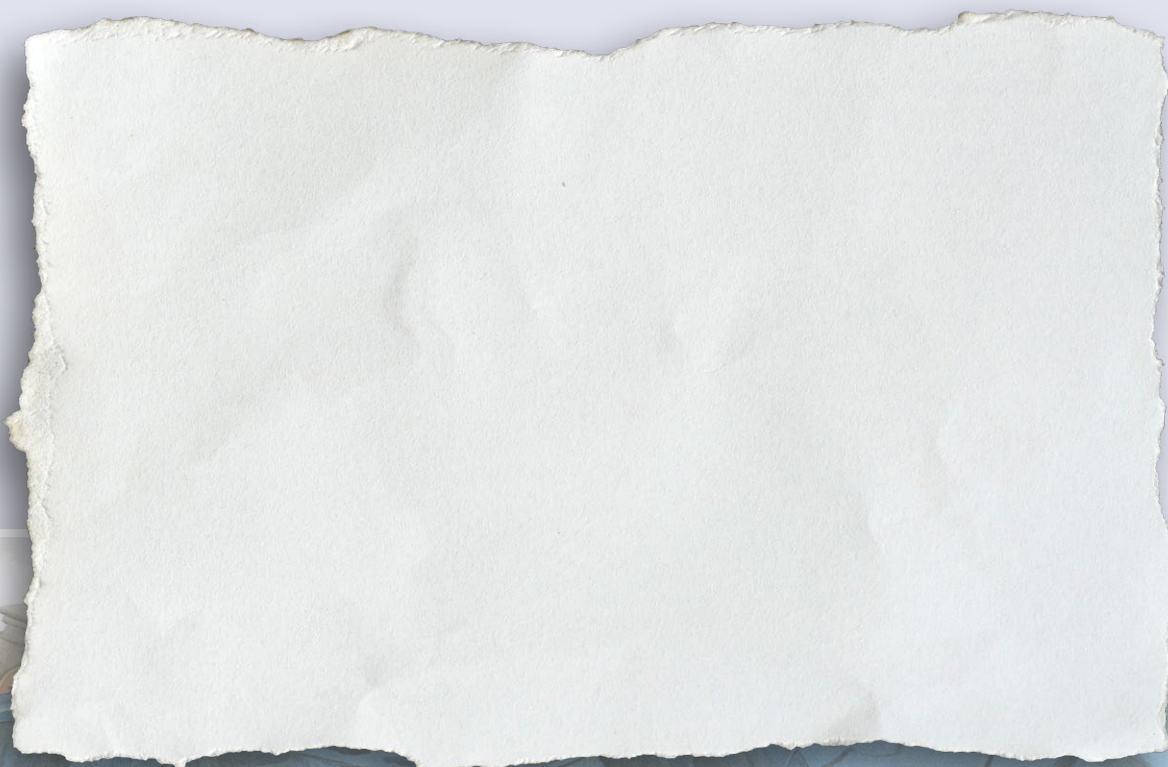
HOOFDSTUK 19

De nachtmerrie

HOOFDSTUK 24

Blijdschap over
Willem

Schrijf een gedicht over het gevoel dat in het hoofdstuk dat jij hebt gekozen het belangrijkste is. Gaat je gedicht over angst? Of over blijdschap? Schrijf je het gedicht alsof je Maarten bent? Of alsof je iemand bent die kijkt naar wat Maarten meemaakt? Je gedicht mag rijmen, maar dat hoeft niet. Het moet wel fijn (ritmisch) klinken als je het gedicht hardop voorleest.



**10-15
MIN.**

Opdracht 7 - afronding In kleine groepjes



Na de ramp is er een plan gemaakt om het water beter tegen te houden, ook tijdens een zware storm: het Deltaplan. Er zijn dammen en waterkeringen gebouwd. Zoek op in de atlas of op Google Maps:

DE OOSTERSCHELDEKERING

DE GREVELINGENDAM

DE HARINGVLIETDAM



Je hoort vaak dat we weer moeten oppassen voor het water. Door de klimaatverandering kan de zeespiegel gaan stijgen. Er moet wat gebeuren om de klimaatverandering zoveel mogelijk tegen te gaan. Gelukkig zijn veel jongeren hier al mee bezig. Ze kopen bijvoorbeeld minder vaak nieuwe kleren, en dragen vintage mode.

- Bespreek met elkaar wat jullie thuis of in de klas al doen voor het milieu.
- Bespreek wat je nog meer zou kunnen of willen doen.



© BEELDBANK WATERSNOODMUSEUM, OUWERKERK